

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة العادية 2016
- عناصر الإجابة -

NR06

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵢⵜ | ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ
ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵏⵓⵔⵓⵔⵉ | ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ
ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه



3	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب	الشعبة أو المسلك

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
<p>◆ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثنائق 10/10</p> <p>1- التحويل إلى مبيان بالمنحنى: تراعى فيه شروط الإنجاز (العنوان - المفتاح - المقياس).</p> <p>2 - وصف وتيرة تطور نمو الناتج الداخلي الإجمالي للقوى الاقتصادية الممثلة في المبيان: تقبل الأجوبة التي تفيد الوصف العام لتوتيرة تطور نمو الناتج الداخلي الإجمالي أو الوصف الجزئي حسب كل قوة على حدة .</p> <p>3- استخراج معطيات من الوثائق:</p> <p>أ- من الوثيقة 2: مظاهر انتعاش اقتصاد منطقة "الأورو" والعوامل المفسرة لهذا الانتعاش: ✓ المظاهر: نسبة نمو متوسطة ومشجعة - انتعاش الاستثمار - تزايد نسبة القروض- تراجع نسبة البطالة- تراجع نسبة التضخم. ✓ العوامل المفسرة: تراجع أسعار النفط وتشجيع الاستثمار - دعم القطاع الصناعي.</p> <p>ب - من الوثيقة 3: العوامل المفسرة لانتعاش نسبة نمو الناتج الداخلي الإجمالي لليابان والعامل المفسر لاستمرار النمو المرتفع في بعض دول "آسيان": ✓ اليابان: التسهيلات المالية - الزيادة في الأجور - ارتفاع أسعار الأسهم - انخفاض أسعار النفط والمواد الأساسية؛ ✓ بعض دول "آسيان": تراجع أسعار النفط .</p> <p>ج - من الوثيقة 4: مظاهر انكماش الاقتصاد البرازيلي وتفسيره: ✓ مظاهر الانكماش: تراجع حاد في الاقتصاد - أزمة الصناعات الثقيلة والتحويلية. ✓ العوامل المفسرة: فضائح الفساد - تقلص معدلات الاستهلاك - تراجع الثقة في الأعمال التجارية.</p> <p>4 - كتابة فقرة: يُنتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى معيقات الاندماج الشامل للاتحاد الأوروبي بما يفيد: - تفاوت التنمية الاقتصادية بين الدول الأعضاء؛ - عدم انخراط مجموعة من الدول الأعضاء في منطقة الأورو.</p>	<p>3 ن</p> <p>2 ن</p> <p>3 ن توزع كالاتي: (1ن)</p> <p>(1ن)</p> <p>(1ن)</p> <p>2 ن</p>
<p>◆ مادة التاريخ: موضوع مقالي 10/10</p> <p>◆ الموضوع الأول:</p>	

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي.

- المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛
- التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛
- الخاتمة المناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

2 ن

توزع
كالآتي:

(1 ن)

(0.5 ن)

(0.5 ن)

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد

بالجزئيات.

الفقرة الأولى: ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز بما يفيد:

الناتج السياسية للحرب العالمية الثانية: تغير الخريطة السياسية لأوروبا. تأسيس هيئة الأمم المتحدة -

بروز قوتين عظميين متنافستين - تصاعد حركات التحرر في العالم.

ظروف بروز نظام القطبية الثنائية: سياسة المد الشيوعي من الجانب السوفييتي وسياسة احتواء هذا المد

من الجانب الأمريكي بواسطة مشروع "مارشال" وبالتالي بروز كتلتين غربية وأخرى شرقية.

الفقرة الثانية: ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز بما يفيد:

مظاهر الحرب الباردة الأولى: تكوين الأحلاف العسكرية - منظمات اقتصادية متعارضة - مؤسسات

الدعاية والحرب الإعلامية - سياسة الاستقطاب تجاه البلدان الحديثة العهد بالاستقلال.

أزمات الحرب الباردة الأولى : أزمة برلين الأولى - الأزمة الكورية.

7 ن

توزع
كالآتي:

(3 ن)

الفقرة الثالثة ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز مظاهر التعايش السلمي والأزمات التي تخللته، بما يفيد:

- فكرة التنافس دون استعمال القوة في المجال الاقتصادي - غزو الفضاء والبحث العلمي- المنافسات

الرياضية - التفاهم في موضوع الحد من التسليح النووي.

- أزمات هذه المرحلة : أزمة برلين الثانية - الأزمة الكورية - ربيع براغ - أزمة البترول - حرب الفيتنام .

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

(2 ن)

هام جدا : ينبغي على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛

- كتابة اختصار[ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

❖ **الموضوع الثاني**

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي.

- المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛
- التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛
- الخاتمة المناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

1 ن

المستوى الثاني: الجانب المعرفي.

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد

بالجزئيات.

2 ن

توزع
كالآتي:
(1 ن)
(0.5 ن)
(0.5 ن)

الفقرة الأولى: خصائص الحركات الاستقلالية بكل من الجزائر وتونس وليبيا بعد الحرب العالمية الثانية:
﴿ ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز خصائص هذه الحركات (إما بصيغة تركيبية أو مفككة) بما يفيد: ارتباطها بآثار الاستغلال الاستعماري على شعوب المنطقة- المطالبة بالاستقلال بعد الحرب العالمية الثانية - التشابه في بعض وسائل الكفاح الوطني بالبلدان الثلاث أي العمل السياسي والقماعي والعمل المسلح، مع تقديم أمثلة.﴾

الفقرة الثانية: تطور الكفاح الوطني للمغرب من أجل الاستقلال منذ 1944 إلى سنة 1956

﴿ ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز المحطات الأساسية في هذا الكفاح بما يفيد:
عريضة المطالبة بالاستقلال 11 يناير 1944 - التنسيق بين الحركة الوطنية والقصر - زيارة طنجة 1947-
لجنة تحرير المغرب العربي منذ 1947- الحركة الفدائية بعد نفي السلطان 1953 (ثورة الملك والشعب) -
تنظيم مظاهرات ضد سلطات الحماية - مفاوضات "إكس لبيان" - استقلال المغرب.﴾

7 ن

توزع
كالآتي:
(2 ن)

﴿ الفقرة الثالثة: ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز مشاكل بلدان العالم الثالث عادة الاستقلال بما يفيد:
الصراعات الحدودية الموروثة عن الاستعمار - عدم الاستقرار السياسي - التدخل الأجنبي في شؤون بلدان
العالم الثالث - التبعية الاقتصادية - الثقل الديموغرافي - ارتفاع المديونية الخارجية - مشاكل اجتماعية..﴾

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.

(3 ن)

- لغة سليمة من الأخطاء - خط واضح ومقروء - شكل مقبول في تقديم المنتج.

﴿ هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

(2 ن)

1 ن